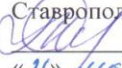


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
при исправительном учреждении  
(ГКОУ СОШ № 6 при ИУ)

СОГЛАСОВАНО:  
Министр образования  
Ставропольского края  
 М.В. Смагина  
«21» января 2025г.

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
ГКОУ СОШ № 6 при ИУ  
Протокол от 09.01.2025 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКОУ СОШ № 6 при ИУ  
Л.Н.Мальшева  
Приказ от 09.01.2025 2025г. № 30-од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГКОУ СОШ № 6 при ИУ  
на 2025 - 2030 гг.**

хутор Дыдымкин  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	2
2. Паспорт программы развития .....	3
3. Информационная справка об общеобразовательной организации .....	9
4. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....	14
5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики .....	49
6. Результаты проблемно ориентированного анализа .....	52
7. Основные направления развития организации .....	56
8. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов .....	57
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня) .....	67
10. Механизмы реализации программы развития .....	68
11. Критерии и показатели оценки реализации программы развития .....	69
12. Дорожная карта реализации Программы развития.....	73

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» при исправительном учреждении (далее - школа) является стратегическим документом, который определяет путь и основные направления развития ГКОУ СОШ № 6 при ИУ на период с 2025 года по 2030 годы в разрезе современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели и задачи направления обучения, воспитания и развития обучающихся-осуждённых; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, и инновационных преобразований образовательного процесса; стратегию совершенствования системы образования и воспитания, основные планируемые результаты работы и критерии их экспертной оценки

Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы осуществляется на основании приказа Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. N 274/1525 и накладывает на ФКУ ИК-6 УФСИН России по Ставропольскому краю и ГКОУ СОШ № 6 при ИУ большую ответственность за планирование и проведение воспитательной работы с осужденными.

Программа развития ГКОУ СОШ № 6 при ИУ учитывает изложенные задачи адаптации осуждённых к их жизни в обществе после освобождения из мест лишения свободы и является результатом интеграции и мобилизации усилий всего коллектива для достижения целей по созданию условий для адаптации осуждённых ФКУ ИК-6 УФСИН России по Ставропольскому краю не только к условиям обучения в школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения.

Программа развития подготовлена рабочей группой школы.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» при исправительном учреждении</p>
<p style="text-align: center;">Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>3. Приказ министерства юстиции РФ и министерства образования и науки РФ от 06.12.2016 г. № 274/1525 « Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</li> <li>6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>12. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993</li> </ol>

	<p>«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>17. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04 "О направлении методических рекомендаций".</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04 "О направлении методических рекомендаций".</p> <p>19. Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» при исправительном учреждении.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для получения качественного образования в условиях пенитенциарной системы;</li> <li>- осознанного выбора стратегии законопослушного поведения, гражданской позиции;</li> <li>- воспитания в контексте человеческой культуры и нравственных ценностей;</li> <li>- подготовки к ресоциализации после освобождения из мест лишения свободы.</li> </ul>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание.</li> <li>- Здоровье.</li> <li>- Творчество.</li> <li>- Профориентация.</li> <li>- Учитель. Школьные команды.</li> <li>- Школьный климат.</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>2. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> </ol>

	<p>3. Предоставлять качественные образовательные услуги при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в школе при исправительном учреждении.</p> <p>4. Развивать необходимую для образовательного процесса материально-техническую базу.</p> <p>5. Создание условий для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении работников и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>6. Совершенствовать механизмы деятельности школы и исправительного учреждения, направленные на ресоциализацию осужденных после освобождения.</p> <p>7. Внедрять современные информационные технологии в учебно-воспитательный процесс школы в условиях режимного учреждения.</p> <p>8. Развивать у обучающихся осужденных гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к ресоциализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда после освобождения из мест лишения свободы. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>9. Обеспечивать открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы в условиях режимного учреждения.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов);</li> <li>- Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</li> <li>- Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Программа методического сопровождения педагогических работников – индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО, ООО, СОО);</li> <li>- Расширен спектр направлений работы с ФКУ ИК -</li> </ul>

	<p>б, внедрение системы совместных мероприятий с ФКУ ИК - 6 для достижения большей открытости школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> </ul> <p>Непрерывно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% охват обучающихся, подлежащих обучению, доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- качество образования обучающихся до достижения 20 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня (не менее 40 % учащихся);</li> <li>- Повысить магистральное направление «Профориентация» до среднего уровня.</li> <li>- Создаются условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении работников и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности;</li> <li>- Создаются условия по социальной реабилитации осуждённых, развитие качеств духовно-нравственной личности, гражданской позицией;</li> </ul> <p>Развитие кадрового потенциала школы;</p> <p>Изучаются и внедряются современные методы образования, наиболее эффективные в школе при исправительном учреждении;</p> <p>Внедрение в практику современных средств обучения и воспитания в условиях работы школы в режимном учреждении;</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Рабочая группа ГКОУ СОШ № 6 при ИУ в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малышева Л.Н. - директор школы</li> <li>2. Болова Э.В.- зам директора по УВР</li> <li>3. Кашарокова Л.В. – учитель</li> <li>4. Рубанова Л.Г. - учитель</li> </ol>

Исполнители программы (проектов и основных мероприятий)	Участники образовательных отношений: администрация, педагогические работники, учащиеся школы Программа реализуется при взаимодействии с администрацией, начальниками отрядов, психологами и иными службами ФКУ ИК-6 УФСИН России по Ставропольскому краю
Период реализации программы развития	2025 – 2030 гг.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий.
I этап – подготовительный (январь – август 2025 года)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической общественности и работников ФКУ ИК – 6 с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;
II этап – реализация (сентябрь 2025 года – май 2029 года)	2-й этап – практический Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.
III этап – обобщающий (июнь 2029 года по январь 2030 год)	3-й этап – обобщающий Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы развития	Средства краевого и федерального бюджетов.
Контроль реализации программы развития	Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация ГКОУ СОШ № 6 при ИУ при взаимодействии с воспитательным отделом ФКУ ИК-6 УФСИН России по Ставропольскому краю. Контроль над реализацией программных мероприятий и проектов курируется администраторами школы. Реализация программы включается в повестку



педагогического совета, ежегодно представляется администрации ИУ, размещается на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.

## Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>1.1. Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 при исправительном учреждении». Сокращенное наименование: ГКОУ СОШ № 6 при ИУ. Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.</p> <p>1.2. Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее – Учредитель).</p> <p>1.3. Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности: Лицензия: регистрационный номер Л035-01217-26/00239038 от 18.06.2018 срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер А-007-01217-26/01153185 от 25.06.2028г. Срок действия – бессрочно. Организационно-правовая форма – государственное учреждение. Тип – казенное учреждение. Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; ОГРН: 1022600824487 ИНН/КПП: 2612018537/261201001</p> <p>1.4. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: Юридический адрес: 357873, Российская Федерация, Ставропольский край, Курский район, хутор Дыдымкин, улица Тивилева, 2, Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония № 6 Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Ставропольскому краю». Фактический адрес: 357873, Российская Федерация, Ставропольский край, Курский район, хутор Дыдымкин, улица Тивилева, 2, Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония № 6 Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Ставропольскому краю». Дата государственной регистрации: 31.10.2002 г. E-mail: <a href="mailto:soshufsin6@mosk.stavregion.ru">soshufsin6@mosk.stavregion.ru</a> Адрес сайта школы: <a href="https://sh6-dydymkin-r07.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh6-dydymkin-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Контингент обучающихся составляют осужденные к отбыванию наказания в виде лишения свободы старше 18 лет (мужчины).</p> <p>На начало 2024-2025 учебного года количество обучающихся составило 85 человек.</p> <p>Начальное общее образование – 11 учащихся (1 класс, 2 классы).</p> <p>Основное общее образование – 11 учащихся (7,9 классы).</p> <p>Среднее общее образование – 63 учащихся (10а, 10б, 11а, 11б классы).</p> <p>Обязательному обучению в школе подлежат осужденные к лишению свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие среднего общего образования. Учащихся – осуждённых с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, др. нет. Зачисление осужденных в школу производится по представлению администрации ИУ. По прибытии осужденных в ИУ, во время их нахождения в карантине, с ними проводится беседа по выявлению образовательного уровня. Таким образом, ведется строгий учет осужденных, подлежащих обязательному обучению. Лица старше 30-и лет и инвалиды зачисляются в школу по личным заявлениям.</p> <p>Обучение приветствуется администрацией ИУ как средство исправления в период отбывания наказания.</p> <p>В школе наблюдается большое движение учащихся-осужденных. Это связано с различными сроками отбывания наказания, переводом осужденных в другие учреждения УИС, с условно досрочным освобождением, уход на СВО и с заменой режима по решению судебных органов.</p> <p>Аттестаты об основном общем образовании выданы за 2022-2024 годы - 10 осужденным.</p> <p>Аттестаты о среднем общем образовании выданы за 2022-2024 годы - 69 осужденным.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования:</p> <p><b>Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)</b>  <i>Форма обучения:</i> очная  <i>Нормативный срок обучения:</i> 4 года.</p> <p><b>Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)</b>  <i>Форма обучения:</i> очная  <i>Нормативный срок обучения:</i> 5 лет.</p> <p><b>Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)</b>  <i>Форма обучения:</i> очная  <i>Нормативный срок обучения:</i> 2 года</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b> в школе осуществляется по взаимозависимым и взаимосвязанным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственное воспитание</li> <li>2. Гражданско-патриотическое воспитание</li> <li>3. Воспитание здорового образа жизни</li> <li>4. Профорientационная работа.</li> </ol> <p><b>Применяемые педагогические технологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системно-деятельностный подход.</li> <li>2. Лекционно-семинарская-зачётная система</li> <li>3. Технология игрового обучения.</li> </ol>

4. Интерактивные лабораторные работы

5. Исследовательская деятельность,

**Материально-технические условия:**

100% предметных кабинетов оснащены проекционным оборудованием

Школьная медиатека – более 80 наименований электронных изданий.

Имеется: операционная система Windows 10, Window 8 (Профессиональная версия) - 15 шт.;

пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Professional – 2 шт.

программа для заполнения аттестатов «Аттестаты – СП» - 1 шт.

программа ФИС ФРДО, информационно справочная система «Консультант Плюс»

Кабинет	Наименование оборудования, закрепленного за работником
№ 1 Кабинет начальных классов	Кабинет биологии (АРМ) (компьютер, проектор, интерактивная доска)
	Ноутбук HP AMD
	МФУ Pantum M6500 (Принтер/Сканер/Копир А4 1200x1200dpi 22ppm 128Mb 600 MHz USB)
№ 2 Кабинет химии и биологии	Кабинет химии (АРМ)) (компьютер, проектор, интерактивная доска, лабораторное оборудование)
	Ноутбук Lenovo B5010 (HD)Pentium N3540
	Принтер Canon i-SENSYS LBP-6000B
№ 3 Кабинет информатики	Рабочее место ученика (с программой)
	МФУ Kyocera
	Ноутбук Acer ES1-732-P665(HD+) Pentium N4200 (1/1)4096/500/intelHD/DVD/Win
	Компьютер IRBIS X21 E2610/160 DRW nF CR (P4M900)M10
	Экран настенный на штативе 158*158
	Проектор мультимедийный OPTOMA S322e
	Рециркулятор воздуха FIR21
	Ноутбук Lenovo PAD
	Ноутбук Lenovo 110-15IBR (HD)Pentium N3710
	Ноутбук TOSHIBA Satellite L300-11Q
	Ноутбук Delt Vostro
№ 4 Кабинет математики	Комплект видеонаблюдения
	Термометр бесконтактный
№ 5 Кабинет истории	Кабинет физики (АРМ)) (компьютер, проектор, интерактивная доска, лабораторное оборудование)
	МФУ Canon MF-4410
	Ноутбук SONY
№ 6 Кабинет иностранного языка	Видеопроектор BENQ MS524
	МФУ Brother DCP-1612WR
	Экран настенный на штативе
	Ноутбук Lenovo 110-15IBR (HD)Pentium N3710
	Видеопроектор BENQ MS524
	МФУ Brother DCP-1612WR
	Экран настенный на штативе

	№ 7 Кабинет русского языка и литературы	Ноутбук Lenovo 110-15IBR (HD)Pentium N3710 Видеопроектор BenQ MS527
	№ 8 Кабинет физики	Ноутбук Lenovo 110-15IBR (HD)Pentium N3710 Видеопроектор BENQ MS524
Сведения о режиме деятельности	<p>ГКОУ СОШ № 6 при ИУ организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами и программами с учетом особенностей режима отбывания наказания обучающихся.</p> <p>Школа работает в 1 смену.</p> <p>Продолжительность урока 40 минут.</p> <p>Занятия проводятся 5 дней в неделю.</p> <p><b>Календарные периоды учебного года:</b></p> <p>Начало учебного года: 1 сентября</p> <p>Дата окончания учебного года: 1-11 классы - 25 мая</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>33 учебные недели: 1 класс;</p> <p>34 учебные недели: 2-11 классы.</p> <p><b>Регламентирование образовательного процесса на учебный год:</b></p> <p>С 1 по 9 классы – учебные четверти – 4 четверти.</p> <p>С 10-11 классы – учебные периоды – 2 полугодия.</p>	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 8;</p> <p>количество руководителей – 1;</p> <p>количество педагогических работников (учителей)-7;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 0</p> <p>доля работников с высшим образованием- 6 чел /75%</p> <p>доля работников со средним профессиональным образованием – 2чел./25%</p> <p>информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории):</p> <p>высшая категория – 2 чел./25%; первая категория 6 чел./75%</p>	
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	<p>Обучающиеся школы под руководством учителей принимают участие в конкурсах федерального и регионального значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Межрегиональном дистанционном конкурсе-олимпиаде «Звездный час» для обучающихся вечерних школ при исправительных учреждениях. Результат: сертификаты участникам педагогам и обучающимся.</li> <li>- 2022, 2023, 2024 годы - участие в международной просветительской акции «Географический диктант», проводимой Русским географическим обществом. Результат: благодарности и сертификаты участникам педагогам и обучающимся.</li> <li>- 2022, 2023 год – участие во Всероссийском историческом «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ», посвященном событиям Великой Отечественной войны. Инициаторами его проведения выступают ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество и Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». Результат: благодарности и сертификаты участникам педагогам и обучающимся.</li> <li>- 2024 год – участие в шахматных онлайн-турнирах среди осужденных, обучающихся в школах при ИУ УФСИН России по Ставропольскому краю, Взаимодействие с образовательными организациями при исправительных колониях Ставропольского края онлайн-олимпиады, конкурсы.</li> </ul>	

**Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов <b>(«критический» показатель)</b>	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Образовательный процесс</b>	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p>

6	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Образовательный процесс</b>	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация индивидуальной работы с обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>2. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ol>
---	--	---	---	---	--------------------------------	--	--

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Низкая мотивация обучающихся к обучению и достижению высоких результатов. Учащиеся не выбирают ЕГЭ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися о важности получения высоких результатов. Мотивировать учащихся на сдачу ЕГЭ
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов при реализации образовательных программ в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0	<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>	<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	Отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью	Нет необходимости принятия управленческих решений из-за отсутствия обучающихся с ОВЗ,
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>	<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	Отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью	Нет необходимости принятия управленческих решений из-за отсутствия обучающихся с ОВЗ,

20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0	<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>	<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	Отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью	Нет необходимости принятия управленческих решений из-за отсутствия обучающихся с ОВЗ,
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>	<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	Отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью	Нет необходимости принятия управленческих решений из-за отсутствия обучающихся с ОВЗ,
24	Реализация программы здоровьесбережения	нет	0	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Отсутствует программа здоровьесбережения	Разработка программы здоровьесбережения
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Обратиться к администрации ИК-6 с просьбой о выделении помещения для занятий физической культурой и спортом
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	отсутствие	1	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований	Отсутствует возможность принятия управленческих решений



	соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	нет	0	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Отсутствует возможность принятия управленческих решений
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Развитие талантов</b>	Отсутствует технологический кружок.	Отсутствие возможности принятия управленческого решения.
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум»,	отсутствие	0	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Развитие талантов</b>	Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Заключение соглашения о сетевой форме реализации дополнительных образовательных

	мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						программ.
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	1	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Школьные творческие объединения</b>	Менее 3-х школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений.
38	Функционирование школьного театра	отсутствие	0	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Школьные творческие объединения</b>	Отсутствие школьного театра	Организовать школьный музей.
39	Функционирование школьного музея	отсутствие	0	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Школьные творческие объединения</b>	Отсутствие школьного музея	
40	Функционирование школьного хора	отсутствие	0	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Школьные творческие объединения</b>	Отсутствие школьного хора	
47	Функционирование Совета родителей	нет	0	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Отсутствие Совета родителей	Нет необходимости в принятии управленческих решений, так как обучающиеся являются совершеннолетними
48	Наличие советника директора	нет	0	<b>Магистральное</b>	<b>Организация</b>	Отсутствует в штатном	Нет необходимости в

	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			<b>направление «Воспитание»</b>	<b>воспитательной деятельности</b>	расписании должность советника директора по воспитанию	принятии управленческих решений, так как обучающиеся являются совершеннолетними
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Отсутствует взаимодействие с родителями	Нет необходимости в принятии управленческих решений, так как обучающиеся являются совершеннолетними
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Отсутствуют летние тематические смены в школьном лагере.	Нет необходимости в принятии управленческих решений.
54	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Нет необходимости в принятии управленческих решений, так как обучающиеся являются совершеннолетними.
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	В школе отсутствуют детских и молодежных общественных объединений	Нет необходимости в принятии управленческих решений, так как обучающиеся являются совершеннолетними
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	В школе отсутствуют волонтерское движение	Нет необходимости в принятии управленческих решений, так как обучающиеся являются совершеннолетними
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское</b>	Отсутствует военно-патриотический клуб.	Создать военно-патриотический клуб на базе ресурсных

					<b>движение</b>		условий и материально-технической обеспеченности образовательной организации.
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет необходимости в принятии управленческих решений,
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Не реализуется моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Зарегистрироваться на онлайн-площадке
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО согласно специфики работы школы не предусмотрена	Организация онлайн-экскурсий в рамках сетевого взаимодействия СПО и ВО
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Отсутствует возможность посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках согласно специфики работы школы не	Нет необходимости в принятии управленческих решений

						предусмотрена	
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Нет возможности посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, согласно специфики работы школы, не предусмотрено	Нет необходимости в принятии управленческих решений.
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Отсутствует возможность	Нет необходимости в принятии управленческих решений, так как учащиеся являются совершеннолетними
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Не принимаем участие	Нет необходимости в принятии управленческих решений,.
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	нет	0	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Отсутствуют учителя, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	-Подать заявку на прохождение диагностики профессиональных компетенций на ЦНППМ СКИРО ПК и ПРО. -Организация адресного методического сопровождения

							педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Мотивировать педагогических работников на прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	Отсутствие локального акта.	Разработать локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения

							участников образовательных отношений
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	Отсутствует в штатном расписании должность социального педагога в связи со структурой и режимом работы организации	Отсутствует необходимость в должности социального педагога
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	В штатном расписании не предусмотрена должность учителя - дефектолога	Отсутствует необходимость в принятии управленческих решений, так как учащиеся школы совершеннолетние
92	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	В штатном расписании не предусмотрена должность учителя-логопеда	Отсутствует необходимость в принятии управленческих решений, так как в штатном расписании не предусмотрена должность учителя-логопеда
93	Наличие в организации отдельного кабинета	отсутствие	0	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Организация психолого-</b>	В школе отсутствует кабинет педагога-	Отсутствует необходимость .в

	педагога-психолога			климат»	педагогического сопровождения	психолога	принятии управленческих решений, так как в штатном расписании не предусмотрена должность педагога-психолога
96	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	В школе отсутствует оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствует необходимость .в принятии управленческих решений, так как в штатном расписании не предусмотрена должность педагога-психолога
108	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует школьный информационно-библиотечный центр	Обратится к администрации ИК-6 о выделении дополнительного помещения для информационно-библиотечного центра
109	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствует «школа полного дня»	Нет необходимости принятия управленческих решений, так как учащиеся являются совершеннолетними



**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.  
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	19	24
2	Здоровье	10	14
3	Творчество	17	18
4	Воспитание	9	10
5	Профориентация	6	9
6	Учитель. Школьная команда	28	31
7	Школьный климат	6	7
8	Образовательная среда	14	15
		109 баллов	128 баллов

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1. Реализуется один профиль (универсальный); 2. не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс; 3. отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль	1. организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития; 2. проведение разъяснительной работы (индивидуальной,	1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; 2. Увеличение доли обучающихся с низким образовательным уровнем.

	<p>результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. Выпускники 9, 11 классов 100% получили аттестаты.</p> <p>4. 100% обеспеченность учебниками.</p> <p>5. Внеурочная деятельность обеспечивается в полном объеме.</p>	<p>«За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);</p> <p>4. не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ;</p>	<p>групповой) с обучающимися о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;</p> <p>мотивирование выпускников на сдачу ЕГЭ;</p> <p>3. создание системы работы с одаренными обучающимися, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>4. обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов при реализации образовательных программ в сетевой форме;</p>	<p>3. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p>
Здоровье	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ</p> <p>2. Ежегодное прохождение медицинского осмотра обучающимися и работниками школы.</p> <p>3. Наличие ШСК «Шахматы и шашки».</p>	<p>1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p>	<p>1. Расширение деятельности ШСК;</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p>
Творчество	<p>1. Участие учащихся в онлайн-конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>2. Ежемесячно выпускается школьная газета</p>	<p>1. Отсутствие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, и др.);</p>	<p>1. создание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, с учётом интересов, склонностей, образовательных</p>	<p>1. Низкая активность обучающихся.</p> <p>2. Негативное влияние социума.</p> <p>3. Снижение значимости некоторых мероприятий.</p>

	«Вестник», «Новый день»	3. отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; 2. заключение соглашения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
Воспитание	1. Рабочая программа воспитания. 2. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 3. Наличие школьных традиций.	1. Отсутствие военно-патриотического клуба.	1. Мониторинг возможности создания военно-патриотического клуба на базе ресурсных условий и материально-технической обеспеченности образовательной организации.	1. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Профориентация	1. Реализация календарного плана профориентационной работы с 5-11 классов. 2. Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».	1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1. Отсутствие мотивации у учащихся. 2. Зависимость от режима исправительной колонии (закрытое режимное учреждение).
Учитель. Школьная команда	1. Внедрение различных форм повышения квалификации. 2. Сплоченный педагогический коллектив. 3. Достаточное материальное стимулирование. 4. Наличие методических объединений. 5. Своевременное успешное прохождение квалификационной аттестации педагогических работников	1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	1. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10%.	1. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. 2. Дефицит отдельных групп педагогических кадров.

Школьный климат	<p>1. Взаимодействие школы с психологической службой ФКУ ИК – 6 УФСИН России по Ставропольскому краю.</p> <p>2. Взаимодействие школы с группой социальной защиты и учета трудового стажа осужденных ФКУ ИК – 6 УФСИН России по Ставропольскому краю.</p>	<p>1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>2. отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>1. Обеспечено осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных обучающихся;</p> <p>2. модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе для подготовки проектов и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха.</p>	<p>1. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.</p> <p>2. Отсутствие помещения для создания зон психологической разгрузки педагогов.</p>
Образовательная среда	<p>1. Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.</p> <p>2. 100% охват педагогических работников платформой «Сферум».</p>	<p>1. Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра.</p>	<p>1. Создание школьного информационно-библиотечного центра.</p>	<p>1. Низкий имидж профессии учителя в обществе.</p> <p>2. Недостаток кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.</p>

### **Основные направления развития организации.**

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Обеспечить внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.  
Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
2. Обеспечить цифровизацию рабочих и образовательных процессов в организации.  
Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.
3. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГКОУ СОШ № 6 при ИУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
5. Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся-осужденных: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
6. Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, ФКУ ИК-6 УФСИН России по Ставропольскому краю.
7. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.

#### Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	1 Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	1 Участия обучающихся волимпиадном движении	2025-2026 г.	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде;	ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Заместитель директора по УВР Болова Э.В.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

2	Воспитание	«Патриоты России»	1. Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; 2. Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодежи; 3. Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни; 4. Профессиональная ориентация обучающихся; 5. Закрепление навыков полученных в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.	По окончании курса данной программы, обучающиеся должны знать: 1. Специфику физической подготовки; 2. Государственную и военную символику; 3. Дни воинской славы России; 4. Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации; 5. Символы воинской чести; 6. Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм; 7. Опасные природные факторы и защиту от их влияния; 8. Современные средства поражения; 9. Мероприятия ГО по защите населения:	2025-2028 г.	1. Изучение истории, героических, боевых традиций Вооруженных Сил РФ. 2. Освоение умений и навыков оказания первой помощи при ранениях.	Занятия с учащимися проводятся на оборудованной физкультурной площадке на улице с использованием учебно-наглядных пособий.	Заместитель директора по УВР Болова Э.В. Учитель ОБЗР Ребракова Г.В. Учитель физической культуры: Сазонова В.Н.	1. Формирование чувства патриотизма, готовности служения Отечеству; 2. Формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 4. Формирование потребностей соблюдать	Мониторинг результатов освоения норм по спортивной подготовке, применения умений и навыков выживания в условиях ВАС, умения и навыки оказания доврачебной ПМП..
---	------------	-------------------	---	---	--------------	--	--	---	--	---

				10.Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: 11.Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.					нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	
3	Здоровье	«Я выбираю ЗОЖ»	1.Способствовать созданию положительного отношения обучающихся- осужденных к здоровому образу жизни, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;	1.Знать о вредных привычках и их влиянии на здоровье, развитие личности и поведение человека. 3. Повысить мотивацию на здоровый образ жизни	2025-2029	1. Выявление обучающихся- осужденных с высокими показателями в спорте,		Заместитель директора по УВР Болова Э.В. учитель физической культуры Сазонова В.Н.	1. Стабильный состав и интерес обучающихся к изучению и пропаганда занятий физической культурой 2. Динамика прироста показателей уровня физической подготовленности.	1.Программой предусматриваются проведение мероприятий о ЗОЖ
4	Творчество	«Школьный музей»	1.Создание школьного музея в целях воспитания мужества, отваги и любви к Родине на героическом примере ветеранов Вов и СВО.	1.Вовлечение более 10% -20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.	2025-2029	1. Пропаганда творческой деятельности обучающихся по различным направлениям. 2.Мониторинг запроса обучающихся.	Бюджетные средства, материально-технические ресурсы	Заместитель директора по УВР Болова Э.В., класные руководители	1. Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях

5	Профор- ентация	«Моё будущее»	1. Принять участие в профорориентационных уроках на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее». 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.	Использование региональных профорориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; наличие профорориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия-моя история») в рамках проекта «Билет в	2025- 2028	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> . Проводить работу по внедрению профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профорориентационной работы.	Бюджет, кадры	Заместитель директора по УВР Болова Э.В., классные руководители	Вовлечение 90% обучающихся в профорориентационную работу	Составление аналитической справки
---	--------------------	------------------	--	---	---------------	---	------------------	---	--	-----------------------------------



				будущее».						
6	Учитель. Школьная команда	«Качественное образование для всех»	1.Повысить долю учителей с разработаны ми ИОМ. 2.Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	1.Наличие ИОМ у педагогов школы. 2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой	2025-2028	1. Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. 2. Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.	Директор Малышева Л.Н., зам. директора по УВР Болова Э.В.	1.10% педагогов с ИОМ. 2.100% педагогов повысили квалификацию по курсам,	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7	Школьный климат	«Талантливый ученик»	1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся; 2.Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному учебному процессу.	Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний; обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение	2025-2028 г.	Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых учеников на различных ступенях обучения, в школьной среде. Развитие воспитательной части школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся. Развитие школьной инфраструктуры.	Бюджетные средства.	Заместитель директора по УВР Болова Э.В.	Расширение форм и методов работы с талантливыми учениками путем внедрения новых психологических педагогических технологий.	Систематичность и регулярность мониторинга.

				<p>мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся; создание условий формирования позитивного школьного климата; улучшение материально-технической базы школы.</p> <p>Снижение риска профессионального выгорания. Улучшения психологического микроклимата в педагогическом коллективе. Оборудование в школе комнаты отдыха для педагогов. Вовлечение педагогов в активный отдых.</p>		<p>Определения помещения для комнаты отдыха. Оснащение современным оборудованием для организации психологически благоприятного школьного пространства. Проведение тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствование эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу.</p>					
		«Школьный климат»	Создания эмоционального благополучия педагогов.		2025 - 2029 год	Бюджетные средства	Директор Малышева Л.Н, зам. директора по УВР Болова Э.В..	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе. Оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов.	Увеличение доли педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.		
8	Образова	Цифровое	Участвовать в	вовлечение 100%	2025-	Участие в лекциях и	Мультимедиа	Замести	Вовлечение	Системати	

тельная среда	образовательное пространство»	деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	педагогического состава в профессиональное сообщество	2030	конференциях на базе ИКОП «Сферум»	йное и компьютерное оборудование	тель директора по УВР Болова Э.В.	100% педагогического состава в профессиональное сообщество	чность и регулярность мониторинга
---------------	-------------------------------	---	---	------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

**Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№ п/п	Уровень	Ожидаемый результат
1	На уровне учредителя	Достигнут базовый уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся	Обучающийся – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации

### Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	ЛНА регламентирующий деятельность школьного музея	Работа административной школьной команды
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	Компьютеры	Работа административной школьной команды
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками	Учителя-предметники	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные).	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание:</b> 1. Организовать психолого - педагогическую диагностику учащихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития для углубленного	1. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития. 3. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по	Анализ результатов психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных, творческих способностей и особенностях развития.

<p>изучения предметов. 2. Разработать индивидуальные рабочие программы отдельных учащихся.</p>	<p>вопросам инклюзивного образования. 4. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 5. Реализация индивидуальных рабочих программ отдельных учащихся.</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников-участников семинаров, тренингов, конференций по вопросам инклюзивного образования.  Выполнение индивидуальных рабочих программ отдельных учащихся.</p>
<p><b>Здоровье:</b> 1. Способствовать созданию положительного отношения обучающихся-осужденных и мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности; 2. углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретенных на уроках физической культуры; 3. развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;</p>	<p>1. Стабильный состав и интерес обучающихся к изучению и пропаганда занятий физической культурой 2. Динамика прироста показателей уровня физической подготовленности.</p>	<p>Участию в спортивно-оздоровительной деятельности 20-30% обучающихся-осужденных</p>
<p><b>Творчество:</b> 1. Создание школьных творческих объединений (школьный музей) с учётом интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; 3. организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; 4. заключение соглашения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Обеспечение разработки общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования технического и социального направления</p>	<p>Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p>

<p><b>Воспитание:</b></p> <p>1. Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;</p> <p>2. Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи;</p> <p>3. Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;</p> <p>4. Профессиональная ориентация обучающихся;</p> <p>5. Закрепление навыков, полученных в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование чувства патриотизма, готовности служения Отечеству;</li> <li>2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</li> <li>4. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>5. Формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>	<p>Создание военно-патриотического кружок «Патриоты России»</p>
<p><b>Профориентация:</b></p> <p>1. Принять участие в профориентационных уроках на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</li> <li>2. наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</li> <li>3. участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия- моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> </ol>	<p>Вовлечение 90% обучающихся в профориентационную работу.</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда:</b></p> <p>1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.</p> <p>2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие ИОМ у педагогов школы.</li> <li>2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогически ми работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим</li> </ol>	<p>1. 10% педагогов с ИОМ.</p> <p>2. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>

<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>технологический суверенитет страны)</p>	
<p><b>Школьный климат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся.</li> <li>2. Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному учебному процессу.</li> <li>3. Создать условия для эмоционального благополучия педагогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний.</li> <li>2. Обеспечение обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>3. Повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся.</li> <li>4. Создание условий формирования позитивного школьного климата.</li> <li>5. Улучшение материально-технической базы школы.</li> <li>6. Снижение риска профессионального выгорания.</li> <li>7. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе.</li> <li>8. Оборудование в школе комнаты отдыха для педагогов.</li> <li>9. Вовлечение педагогов в активный отдых.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обучающихся обеспечены доступным качественным образованием.</li> <li>2. 100% педагогов удовлетворены психологическим микроклиматом в педагогическом коллективе.</li> </ol>
<p><b>Образовательная среда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить долю педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК».</li> <li>2. Расширить использование возможностей «Сферума» в образовательном процессе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»</li> <li>2. Используются возможности «Сферума», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, занятий с обучающимися.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, занятия с обучающимися с помощью «Сферума».</li> </ol>

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Администрация	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Администрация	ноябрь	Обновлена программа развития лица с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1. Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на март 2025 года 19 баллов, планируемое значение 24 баллов)</i>				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов



1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Заместитель директора	в течение года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников
	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся-осужденных			общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся-осужденных
<b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на март 2025 года 9 баллов, планируемое значение 10 балла)</i>				
2.1	Организовать школьный военно-патриотический клуб в рамках дополнительного образования.	Заместитель директора, учитель истории	март	Организован школьный военно-патриотический в рамках дополнительного образования.
<b>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на март 2025 года 17 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				
3.1	Организовать школьный музей в рамках дополнительного образования.	Заместитель директора, учитель истории	март	Организован школьный музей в рамках дополнительного образования.
<b>4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на март 2025 года 6 баллов, планируемое значение 9 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Заместитель директора	в течение года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
<b>5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на март 2025 года 10 баллов, планируемое значение 14 баллов)</i>				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Заместитель директора	январь	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию в программе «Здоровый образ жизни»	Заместитель директора	в течение года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию в программе «Здоровый образ жизни»

<b>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на март 2025 года 28 баллов, планируемое значение 31 балла)</i>				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Заместитель директора	в течение года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора	в течение года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Заместитель директора	в течение года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
<b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на март 2025 года 6 баллов, планируемое значение 7 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении).	Заместитель директора	в течение года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);).
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на март 2025 года 14 баллов, планируемое значение 15 баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора	в течение года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система работы с учащимися в условиях школы при исправительном учреждении».	Заместитель директора	декабрь	Распространение опыта работы по направлению «Система работы с учащимися в условиях школы при исправительном учреждении».

2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Заместитель директора	февраль	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	в течение года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями министерства образования Ставропольского края	Администрация	в течение года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Заместитель директора	декабрь	Чек-лист, дорожная карта